

Demande de devis et de propositions d'animation pédagogique

Objectif découverte 2019/2020

Date limite de retour maximum : 23 octobre 2019, 18h

Mobile et agile

Référence à rappeler : OD1920-24PCOSS

Contexte :

Dans le cadre d'Objectif découverte sur l'année scolaire 2019/2020, le Parc naturel régional souhaite confier la réalisation d'animations d'éducation à l'environnement à des acteurs du territoire. Un Appel à projets a été diffusé aux écoles du PNR afin qu'elles puissent exprimer leurs besoins. Cette demande de propositions et de devis reflète un besoin spécifique et les retours seront étudiés de façon à répondre au mieux à ces mêmes besoins.

Il n'est pas recherché des animations seules mais un programme pédagogique sur plusieurs séances (6 à 8 demi-journées).

L'attendu des propositions

Les propositions devront être en accord avec l'Appel A Projets ¹ de façon générale et avec la demande explicitée dans cette fiche de façon spécifique.

Les propositions devront être présentées demi-journée par demi-journée avec le contenu et objectifs pédagogiques de chacune d'elles.

Après acceptation, ces propositions serviront de base et pourront être ré-affinées avec l'enseignant (sans modification tarifaire) afin de travailler en pédagogie de projet. Les dates exactes des animations seront à caler avec la classe sur le temps scolaire en respectant autant que possible le principe pédagogique des demi-journées. Ces dates seront à communiquer impérativement en amont des animations au PNR PC.

Chaque projet, quelle que soit la thématique et la durée, devra débiter par une présentation du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes, en tant que territoire (richesses, grandes caractéristiques, paysages,...) et structure (acteurs, principales missions).

La prise en compte du terrain, les sorties, la rencontres d'acteurs auront une incidence forte dans le déroulé proposé. Les projets proposés collectivement, dans un souci de complémentarité et de qualité, seront favorisés (une structure doit néanmoins être porteuse). Aussi des structures peuvent s'associer entre elles dans la réponse à cette demande de devis.

Estimation financière :

Les propositions dont les montants excéderont 450 € par jour et par classe (soit 225 € par demi-journée) ne seront pas étudiées. Sur cette somme, le PNR des Pyrénées catalanes prendra à sa charge 85%. Les 15% restant revenant à la charge de l'école. Le prestataire devra faire les factures en conséquence.

¹ Appel A Projets diffusé aux enseignants : <http://www.parc-pyrenees-catalanes.fr/vivre/educateur-rice/educateurs-un-projet/objectif-decouverte>

Les 450 €/j/classe maximum devront inclure la concertation avec les enseignants, la préparation des animations, le face à face pédagogique, la valorisation et sa communication, le bilan « enseignant », le bilan « structure », les déplacements, le matériel pédagogique. Aucun complément ne pourra être accordé.

Lorsque plusieurs classes ont choisi un même projet (cf. ci-dessous), le montant maximum des 450 €/j/classe sera multiplié en conséquence (exemple : pour 2 classes, le montant maximum sera de $2 \times 450 = 900$ €/j puisque le nombre de $\frac{1}{2}$ journées d'intervention sera multiplié d'autant). Le nombre de $\frac{1}{2}$ journées est entendu en $\frac{1}{2}$ journée de face à face pédagogique pour la classe entière même si dans le cadre de l'animation, il devait y avoir des sous-groupes ou l'intervention de plusieurs animateurs (d'une ou plusieurs structures),

Le besoin d'animation :

Niveau de la classe : classe unique niveau moyen CE1

Effectif : 9 enfants – 1 classe

Durée souhaitée : 6 à 8 demi-journées

Ecole : Unité d'Enseignement 1er degré Le Joyau Cerdan/ La Perle Cerdane (Ossèjà)

Langue : Français

Approches : Scientifique et imaginaire

Titre : Mobile et agile

Objectif : Comment se déplacer sur le territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes lorsqu'on ne dispose pas de solution motorisée personne et qu'il faut préserver l'environnement et la santé.

Les élèves de la classe sont, du fait de leur handicap cognitif et physique, appelés à vivre sans véhicule motorisé personnel. Il leur faut trouver des solutions d'autonomie ; ils peuvent transformer ces contraintes en atouts : sommés de trouver des solutions de transport collectif ou à empreinte carbone respectueuse de l'environnement et la santé, ils peuvent devenir "exemplaires" et montrer des solutions de déplacement "doux" à tous.

Coopérer en vue d'un objectif commun ; réaliser un projet collectif ; prendre conscience d'actions favorisant le développement durable ; Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques ; se repérer dans l'espace et le temps : comprendre qu'un espace est organisé, comprendre des modes de vie, notamment en termes de déplacements. Lire des cartes, des panneaux, des horaires de transports. Calculer des durées, des coûts.

Il s'agit de permettre aux élèves lors de recherches et d'actions concrètes, de prendre conscience des différents modes de déplacements possibles, d'apprendre à comparer les contraintes et avantages liés à chaque mode. Il s'agit aussi de permettre aux élèves de faire le lien entre énergie liée au mode de déplacement, production, le climat, l'effet de serre et l'impact sur le climat.

Éléments et pistes de déroulé pour l'animation envisagée :

- Découverte du mot et du concept mobilité à travers une situation réelle. Comment aller pique-niquer au lac d'Ossèjà ? Comparer les propositions en termes de temps, de fatigue, de charges, de contraintes physiques.
- Comment aller à la médiathèque de Bourg-Madame ? Comparer les propositions : marche à pied, vélo, bus, stop, train, véhicule de l'établissement.
- Jeu de rôle : directeur/trice de l'établissement, vous faites non seulement des économies mais vous devez sauver la planète et ses habitants en prenant en compte le protocole de Kyoto ratifié par l'UE en 2002.
- - Empreinte carbone et effet de serre. Elaboration du lien mobilité et santé
- - Enquête sur les formes de mobilité des personnels de l'établissement de l'ALEFPA : trajet domicile-travail
- - Exploitation des résultats de l'enquête. Mise en forme d'une plaquette reprenant les solutions de mobilité et leur impact sur l'environnement.

- - Présentation de l'écomobilité sous forme de scénette de théâtre, distribution de la plaquette à cette occasion.

Valorisation envisagée : Présentation de l'écomobilité sous forme de scénette de théâtre, distribution de la plaquette à cette occasion au personnel de l'établissement de l'ALEFPA, aux élèves de la classe IMPRO, à une classe BEPA du Lycée du Mas Blanc, à une classe de SEGPA du collège de Bourg Madame.

Tout en prenant cette première base en compte, notamment le niveau de la classe, il est laissé libre court à la réflexion de la structure répondant, à l'originalité de la proposition, la pédagogie, le nombre de séances (dans la limite mentionnée) sous réserve d'être explicité.

Livrables attendus (sous réserve que la réponse soit retenue)

Il devra être transmis au Parc naturel régional :

- Avant le démarrage des interventions, un calendrier présentant la répartition (dates) et les thématiques de chacune des interventions prévues
- Au terme de la mission, un bilan d'évaluation « intervenant » incluant une note synthétisant le projet (texte et visuels pour la valorisation du projet) un bilan d'évaluation « enseignant », ainsi que des photos/vidéos des interventions (avec droit à l'image + source), au plus tard le 15 juillet 2020.

Tout paiement ne pourra être engagé qu'à la réception de l'ensemble de ces éléments.

La valorisation du projet engendrant une présentation ouverte au public, une information/invitation devra être transmise au PNRPC.

Réponse des candidats :

La réponse devra comporter les éléments suivants :

- Un devis détaillé indiquant notamment le nombre de demi-journées. Le devis devra être valable jusqu'en juillet 2020. Une mention devra le préciser.
- Un descriptif, demi-journée par demi-journée, des séances d'animation prévues précisant les éléments de contenu ainsi que la méthode pédagogique envisagée. Il devra être présenté notamment la pertinence pédagogique, le déroulement, les outils, la prise en compte du terrain.
- Tout document montrant l'expérience de la structure en matière éducative et pédagogique en rapport avec l'âge des classes envisagées
- Toute justification montrant la connaissance technique quant au thème de l'intervention
- La présentation succincte de la structure en accentuant sur le thème du projet
- Le cas échéant, la présentation de la (ou des) structure(s) associé(es) si le projet est réalisé en collaboration dans un souci de qualité technique ou/et pédagogique.

Critères de sélection :

- Prix ⁽¹⁾ : 20 %
- Valeur technique et pédagogique au regard du besoin exprimé ⁽²⁾ : 80 %

(1) Le prix sera évalué en tenant compte des éléments inscrits dans le devis fournis, moyennant le plafond maximum mentionné.

(2) La valeur technique sera étudiée au regard des éléments transmis et non de connaissances extérieures pouvant être arbitraires

L'enseignant concerné et/ou l'Inspection Académique pourront être associés au choix du prestataire retenu par le Parc naturel régional des Pyrénées catalanes.

La transmission de propositions implique l'acceptation des éléments inscrits dans cette fiche ainsi que dans l'Appel A Projets.

Les propositions seront à transmettre uniquement par mail à eric.samson@parc-pyrenees-catalanes.fr