

Objectif découverte 2026-27

Catalogue des animations pédagogiques • Cycles 1, 2 et 3, collège et lycée



Le Parc naturel régional des Pyrénées catalanes,
votre partenaire d'éducation à l'environnement et au territoire



Édito

Exceptionnels moyens d'éducation au territoire, les Parcs naturels régionaux de France se sont unanimement engagés, en partenariat avec l'Éducation Nationale, à mettre en place des animations destinées aux scolaires. Associant pédagogie de terrain et savoirs théoriques des élèves, les actions proposées ont pour objectif de faciliter la compréhension d'un espace, de développer l'esprit critique et d'éveiller la conscience citoyenne des plus jeunes.

« Objectif Découverte » est le dispositif d'éducation à l'environnement et au territoire, élaboré par le Parc naturel régional des Pyrénées catalanes à destination de tous les établissements scolaires de son territoire, au même titre que l'offre « projets pédagogiques d'Éducation à l'Environnement au Développement Durable » créée par le Conseil Départemental pour les établissements scolaires hors Parc.

Le Dispositif « Objectif Découverte » dans sa version 2026-2027 aborde une thématique principale : Santé et Environnement. En leur proposant ce thème nous invitons élèves et enseignants à se questionner sur le lien permanent entre Homme et Nature. Comment notre environnement influence notre santé ? Pourquoi il est si important et urgent de prendre soin de la biodiversité pour le bien-être commun ? Quels bénéfices pour l'Homme/l'enfant d'être au contact de la Nature ? Les propositions des structures de l'EEDD visent un renforcement du pouvoir d'agir de chacun sur sa santé, sur son environnement et sur leurs interactions.

Enfin, cette année encore, si le syndicat mixte du Parc naturel régional est porteur de ce dispositif, le coordonne et propose un financement à hauteur de 85 % des interventions, c'est grâce au soutien financier du Département des Pyrénées-Orientales et de la Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement d'Occitanie.



Michel Garcia,
*Président du Parc naturel régional
des Pyrénées catalanes*





Sommaire

Note aux enseignants p. 4

Santé et environnement p. 6

Les structures partenaires p. 7

Les projets « classiques » : 19 propositions p. 8

Les mini-projets : 2 propositions p. 17

Les séjours : 2 propositions p. 18

Coupon-réponse p. 20

Carte des intervenants p. 21

Contact p. 22

Note aux enseignants

« **Objectif Découverte** » s'adresse aux établissements scolaires du territoire du Parc s'engageant dans une démarche d'éducation à l'environnement et au développement durable. Les projets peuvent concerner un RPI, une école, un cycle ou seulement une classe. Ils ont pour objectif :

- Amener les jeunes à observer, comprendre et se questionner sur leur environnement quotidien, dans et en dehors de la classe ;
- Leur permettre de réaliser une action concrète ;
- Valoriser le travail des élèves ;
- Accompagner les démarches innovantes d'enseignement (école du dehors, éco-délégués, sciences participatives).

Le cycle d'animations

Les animations se découperont en demi-journées pouvant, si besoin, être rassemblées. Le nombre de demi-journées peut comprendre :

- **6 demi-journées d'animations** : des temps en extérieur doivent être programmés ainsi que, quand cela est possible, des rencontres avec des professionnels.
- **½ journée de restitution collective** (voire publique) permettant une sensibilisation plus large et une valorisation du projet (exposition, spectacle, projection, etc.).

La durée des projets peut être adaptée en fonction des contraintes ou des projets

Une attention particulière est demandée aux intervenants sur ce temps de restitution qui devra aborder la thématique : « Santé et environnement ».

À la charge de l'enseignant, des temps sans intervenant sont bien évidemment également possibles.

Le financement du projet

Grâce aux co-financements du Conseil départemental des Pyrénées-Orientales et de la DREAL Occitanie, la prise en charge du syndicat mixte du Parc s'effectuera sur la base de 1 à 7 demi-journées maximum, à raison de 300 € / demi-journée de prestation en classe. La prise en charge sera de 85 % de ce montant. Les frais de transport éventuel dans le cadre du projet ne seront pas pris en compte dans le cadre du dispositif.

EXEMPLE DE CALCUL DU RESTE À CHARGE POUR VOTRE ÉCOLE

1 classe = 1 projet = 1 à 7 demi-journées d'intervention = 2100 €

Reste à charge :

> Pour 1 classe (7 ½ journées) : $300 \text{ €} \times 7 \frac{1}{2} \text{ journées} \times 15 \% = 315 \text{ €}$
de reste à charges pour l'école

La sélection des projets

Tous les établissements scolaires qui candidatent ne seront pas forcément retenus (selon le nombre de demandes, la répartition géographique, l'historique des projets, le respect des dates, etc.).

Après la date de réception des demandes, une sélection sera opérée par le syndicat mixte du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes et l'Éducation Nationale, et une réponse sera transmise aux candidats.

Il est demandé pour chaque classe (cf. le coupon-réponse présent en page 20) :

- D'effectuer **OBLIGATOIREMENT 3 vœux** en indiquant une structure différente par vœu ;
- D'indiquer si le projet concerne 1 classe, plusieurs classes ou 1 RPI ;
- D'indiquer si plusieurs classes sont concernées (1, plusieurs ou toutes)
- D'observer le périmètre d'intervention et la situation géographique des éducateurs à l'environnement surtout si une grande flexibilité est nécessaire

Par ailleurs, le syndicat mixte du Parc reste disponible et à l'écoute, à la fois des enseignants et des intervenants, pour toute information ou besoin d'adaptation.



Calendrier prévisionnel du dispositif « Objectif Découverte »

- **Jusqu'au 2 octobre 2026** : réception des candidatures des établissements scolaires
- **Octobre 2026** : étude des dossiers et commission d'attribution des projets
- **À partir de la rentrée de Toussaint (2 novembre 2026)** : démarrage des projets
- **Juillet 2027** : fin des projets

Comment participer au programme ?

Pour bénéficier du dispositif « Objectif Découverte », chaque enseignant devra remplir **1 coupon réponse par classe** (voir en fin de ce catalogue) et le retourner **avant le 2 octobre 2026** :

- Par mail à : stephanie.godard@parc-pyrenees-catalanes.fr
- Par courrier postal à :
Syndicat mixte du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes
Maison du Parc – La Bastide – 66 360 Olette



Santé et environnement

Il est largement admis désormais que les activités humaines et nos modes de vie ont un impact sur les perturbations des écosystèmes, sur la diminution des espaces sauvages, sur la perte de la biodiversité, et sur les fluctuations climatiques. De nombreuses études scientifiques montrent que la fréquentation régulière de la nature est un facteur déterminant de la santé pour une majorité de personnes.

Depuis plusieurs générations, le temps passé par les populations dans des espaces fermés et devant des écrans, en particulier chez les jeunes, augmente constamment, tandis que le temps de contact avec la nature diminue.

Des études montrent que notre investissement dans la protection de la santé, de la nature et de la biodiversité est intimement lié à une meilleure connaissance des bénéfices que la nature nous apporte.

En agissant de manière favorable sur notre environnement naturel, nous améliorons notre santé, celle de la collectivité et celle de notre écosystème : il s'agit là d'un cercle vertueux : **prendre soin de soi par la nature, prendre soin de la nature pour prendre soin de soi.**





Les Structures partenaires

Les structures présentées ci-après, œuvrant pour l'éducation à l'environnement et au territoire, se sont engagées avec le syndicat mixte du Parc et l'Éducation Nationale, dans le cadre du dispositif « Objectif Découverte » de cette année.

Ces partenaires locaux, éducateurs à l'environnement ou issus du monde artistique, sont reconnus pour leur expérience auprès du public jeune, pour leur capacité à transmettre des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Dans leurs interventions, ils savent placer **les jeunes au centre de leur démarche**, afin d'assurer bien entendu leur sécurité physique et affective, mais également leur mobilisation et leur investissement dans les projets.

Bien que tous soient reconnus pour leurs compétences pédagogiques, chacun d'entre eux à sa propre connaissance du territoire et une approche spécifique : artistique, géographique, scientifique, sociale, culturelle.

C'est cette « bio-diversité » et la participation de ces professionnels qui nous permet de vous proposer des **programmes variés, adaptés à tous les goûts et à différents niveaux**.

Découvrez leurs propositions de projets, avec des approches très diverses : scientifiques, artistiques, biologiques, géologiques, citoyennes et bien plus encore...

Il est OBLIGATOIRE de formuler 3 vœux parmi toutes propositions.

Les projets peuvent être adaptés pour répondre au mieux au besoin des écoles, le syndicat mixte du Parc est à votre écoute.

1 Artisanature

Intervenant : Steven Onghena • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3 + collège + lycée

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Artistique, immersion/connexion.

LA NATURE, MON ALLIÉE SANTÉ !

Présentation : Activités de Land Art et de création artistique en pleine nature. Les élèves explorent la nature avec leurs sens et leurs émotions pour créer à partir d'éléments naturels. Le projet favorise le bien-être, le respect du vivant et la découverte du lien entre l'être humain et son environnement (approche One Health). Des temps de sensibilisation invitent également à réfléchir à un usage plus équilibré des écrans et du numérique. Une approche créative, sensorielle et collaborative pour apprendre autrement au contact de la nature.

Restitution : Création d'un évènement « Art Nature ».

Le petit + du projet : 100 % dehors !



2 Chloé Dumond

Intervenante : Chloé Dumond • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3

Territoire(s) d'intervention : Conflent

Approche(s) : Artistique.

CARNET DE VOYAGE ULTRA-LOCAL

Présentation : Et si prendre soin de sa santé commençait par apprendre à regarder autrement son environnement ? Ce projet invite les élèves à explorer les abords de l'école à travers la marche, l'observation et le dessin, pour redécouvrir la richesse du vivant ordinaire. Au fil de leurs explorations, ils réalisent un carnet de voyage sensible, avant de créer une édition collective grâce aux techniques de la gravure et des encres végétales. Une expérience artistique qui valorise l'attention, la contemplation et le lien au territoire.

Restitution : Exposition au sein de l'école ou d'un espace de la collectivité : croquis, gravures, textes du voyage ultra-local.

Le petit + du projet : Prendre le temps pour prendre soin...



3 Compagnie Cielo

Intervenante : Magali Espitalier • *Cycle(s)* : cycles 1,2 et 3

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Artistique, naturaliste et sensorielle.

GRANDIR AVEC LA FORÊT, LA NATURE ET SES BIENFAITS

Présentation : « Mais comment pouvez-vous vendre ou acheter le ciel et la chaleur de la terre, cette idée nous paraît étrange, si nous ne possédons pas la fraîcheur de l'air ni le miroitement de l'eau comment pouvez-vous nous les acheter ? » Chef Seattle.

Par l'immersion en forêt, l'art et l'éveil des sens, nous partirons sur les sentiers sauvages, jadis empruntés par les peuples premiers. Au détour d'un rocher, proche d'une rivière, nous créerons des instants d'émerveillement, magique et artistique par le land art. A l'ombre d'un arbre, nous fabriquerons des instruments de musique ou appeaux pour approcher et observer les oiseaux de la forêt. Nous découvrirons certains secrets des bienfaits des plantes pour prendre soin de soi et des autres et fabriquerons des baumes, tisanes, et un herbier de comestibles, d'aromates et plantes médicinales.

Restitution : Sous forme de parcours sensoriel en nature, ou marché de connaissances en classe selon les possibilités.

Le petit + du projet : Mêlé l'art, le son et l'environnement



4 Esther Gomez

Intervenante : Esther Gomez • *Cycle(s)* : cycles 1, 2, 3 + collège + lycée

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir

Approche(s) : Scientifique, naturaliste et artistique.

SCIENCE, SANTÉ ET ENVIRONNEMENT

Présentation : Le projet traite de l'effet de l'environnement sur la santé humaine et sur le bon développement de tous les organismes vivants.

Les enfants étudieront les éléments nécessaires qui contribuent à satisfaire les besoins des individus et des espèces à travers des sorties, des ateliers manuels et de classes théoriques. Nous mettrons également l'accent sur les bienfaits de la nature et de « l'environnement social » sur le développement de l'enfant.

Restitution : Marché de connaissances/exposition avec les créations réalisées par les enfants et réalisation d'activités coopératives en extérieur avec d'autres classes et/ou les parents.

Le petit + du projet : Activités et jeux coopératifs (pour se connaître, d'entraide ou pour développer la confiance en soi). Activité individuelle d'observation et d'écoute.



5 Éveil rando

Intervenante : Sandrine Bienfait • **Cycle(s)** : cycles 1, 2 et 3 + collège

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Scientifique, naturaliste et artistique.

L'EAU SOURCE DE VIE

Présentation : En mêlant ateliers en classe et explorations de terrain, les élèves découvrent les liens essentiels entre eau, santé et environnement. Ils comprennent le fonctionnement du cycle de l'eau, des écosystèmes aquatiques et l'impact des activités humaines sur cette ressource vitale. En menant des observations et des analyses

en rivière, ils évaluent la qualité de l'eau et prennent conscience de l'interdépendance entre la santé des milieux aquatiques, de la biodiversité et des êtres humains. Les séances les invitent à imaginer des solutions concrètes pour préserver cette ressource indispensable.

Restitution : Exposition des œuvres et travaux réalisés par les jeunes, spectacle d'ombres chinoises.

Le petit + du projet : Impliquer les jeunes vers une démarche écocitoyenne.



6 Frédéric Caminade

Intervenant : Frédéric Caminade • **Cycle(s)** : cycles 1, 2 et 3 + collège

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Scientifique et naturaliste.

LES BIENFAITS DE L'ÉCOLE AU DEHORS

Présentation : En pratiquant l'école du dehors : observations naturalistes, randonnées des 5 sens, immersion en forêt, sciences sur le terrain, évaluer les bienfaits de l'école du dehors à l'aide d'un questionnaire rempli en début et fin de cycle par les enfants et les adultes. Grâce à ces pratiques, les enfants peuvent améliorer leur concentration, leur créativité, leur motricité, la coopération, leur bien-être, diminuer leur stress tout cela en allant se promener autour de l'école avec un accompagnateur en montagne.

Restitution : Cahier de synthèse des activités du dehors et bilan des bienfaits obtenus par les enfants.

Le petit + du projet : Sorties naturalistes, randonnée des 5 sens, immersion en forêt, sciences sur le terrain.



7 Inescoop

Intervenante : Christelle Giboulot • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3 + collège + lycée

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir

Approche(s) : Naturaliste et scientifique (artistique si souhaitée).

LIENS SANTÉ ET ENVIRONNEMENT : MENONS L'ENQUÊTE !

Présentation : Notre projet engage les élèves dès la première séance dans une enquête interactive autour du concept One Health. En immersion dans un espace naturel proche, ils identifieront activement, par les sens et le débat, les liens vitaux entre leur propre santé et celle des écosystèmes avoisinants l'école. Cette séance de diagnostic partagé placera les jeunes en position de co-chercheurs : ce sont leurs propres questionnements et découvertes de terrain qui guideront les thématiques des séances suivantes : alimentation, biodiversité, qualité de l'eau, changement climatique, pratique sportive... Après une phase d'ancrage de connaissance et de compréhension, ils proposeront des actions concrètes individuelles et collectives pour protéger l'environnement et promouvoir la santé humaine et animale.

Restitution : Création d'un jeu, d'une exposition, création d'un sentier sur les bienfaits de la nature à proximité de l'école, rencontres inter-école et partage des projets réalisés sur la même thématique...

Le petit + du projet : Rencontres avec des « grands témoins » : professionnels, acteurs, collectivités...



8 Institut Jean Vigo

Intervenante : Jeanne Granel • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3 + collège + lycée

Territoire(s) d'intervention : Conflent

Approche(s) : Artistique, historique, mémorielle et technique.

CINÉ-NATURE

Présentation : Raconter un territoire à travers le cinéma : les élèves réalisent un film qui mêle archives, images actuelles et créations sonores pour questionner les liens entre santé, environnement et vivant. En observant l'évolution des paysages et de la biodiversité, ils construisent un récit nourri de leurs expériences, de leurs émotions et de leurs imaginaires. Les tournages en pleine nature deviennent des temps d'exploration, d'écoute et d'attention au monde qui les entoure.

Restitution : Projection du film auprès des familles.

Le petit + du projet : Tournage en extérieur pour aller capter les bruits de la nature.



9 Iris Chauveau

Intervenante : Iris Chauveau • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3 + collège + Lycée

Territoire(s) d'intervention : Capcir/Conflent

Approche(s) : Pratique artistique - éducation à l'image - expression écrite et orale.

COMMUNE MÉMOIRE

Présentation : À travers des ateliers de création visuelle mêlant photographie, cyanotype et expérimentation artistique, les élèves explorent les liens entre santé, environnement et patrimoine naturel. À partir d'archives et de prises de vue, ils développent leur regard sur le vivant et leur relation au territoire. Le parcours comprend notamment la découverte de procédés photographiques anciens et la réalisation d'un herbier des émotions collectif, invitant chacun à exprimer son lien sensible aux végétaux et à la biodiversité.



Restitution : Nous réaliserons une exposition qui témoignera du dialogue ainsi créé entre les époques, les générations et les supports d'expression.

Le petit + du projet : Création visuelle à partir de photographies vernaculaires et d'archives.

10 La chouette buissonnière

Intervenante : Elsa Barthes • *Cycle(s)* : cycles 1 et 2

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Scientifique, naturaliste, artistique, pédagogique

LA MAGIE DES PLANTES SAUVAGES ET POTAGÈRES

Présentation : Les plantes sauvages comestibles et potagère. Découvrons les secrets de la nature, apprenons à reconnaître quelques plantes sauvages comestibles, cultivons notre odorat pour différencier les aromatiques, partons en balade avec Pistache l'écureuil qui nous présentera ses arbres préférés (conte musical kamishibai), expérimentons les pouvoirs des légumes (expérience avec le chou) et enfin cultivons notre petit jardin !

Restitution : Dégustation de tisanes au jardin avec les parents

Le petit + du projet : Approche sensorielle, musicale, ludique et pratique.



11 Les petits débrouillards

Intervenante : Sofia Lourenço • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3

Territoire(s) d'intervention : Conflent

Approche(s) : Scientifique, pédagogie active, ludique et expérimentale.

CHANGEMENT CLIMATIQUE : QUELS IMPACTS SUR NOTRE SANTÉ ET NOTRE ENVIRONNEMENT ?

Présentation : Ce projet met en évidence les liens étroits entre santé et environnement en montrant que le changement climatique modifie les saisons, fragilise la biodiversité et dégrade

les milieux naturels. Il sensibilise les élèves au rôle essentiel de la biodiversité pour notre santé, notamment à travers une alimentation de qualité et des écosystèmes équilibrés. Les impacts sur les milieux marins, comme l'acidification des océans, ainsi que les effets de la sécheresse sur les écosystèmes, illustrent les conséquences concrètes du dérèglement climatique. Enfin, les élèves découvrent que préserver la nature, c'est aussi protéger la santé humaine et changement climatique : quels impacts sur notre santé et notre environnement ? Construire un avenir plus résilient.

Restitution : Création de supports de sensibilisation réalisés par les élèves afin de partager leurs apprentissages avec d'autres publics.

Le petit + du projet : Les élèves pourront imaginer des solutions pour le futur.



12 Lumière d'encre

Intervenant : Claude Bélime • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3 + collège + lycée

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Artistique, visuelle et ludique avec la photographie.

PHOTOGRAPHES, CRÉATEURS D'HISTOIRES

Présentation : Comprendre le monde et imaginer l'avenir : les enfants seront amenés à comprendre leur milieu de vie et faire vivre leur imaginaire prospectif autour de la santé, de la nature et de la biodiversité qui sont liées à la connaissance des bénéfices que la nature nous apporte sur le territoire riche du Parc.

Restitution : Affiches grands formats, cartes postales, livrets...

Le petit + du projet : Comprendre le réel et saisir les potentiels imaginaires



13 Mon métier nature

Intervenante : Fanny Maury • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3 + collègue + lycée
Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent
Approche(s) : Réaliste, artistique et expérimentale.

LAINE FEUTRÉE, SANTÉ ET ENVIRONNEMENT, CONSTRUIRE UNE FRESQUE

Présentation : Par la création concrète d'un projet en textile renouvelable les élèves pourront s'interroger sur l'empreinte écologique de l'Homme sur la nature.

En quoi ces choix ont un impact sur notre santé ? Peut-on faire autrement ?

Les élèves exploreront le lien entre la santé et environnement en réalisant une fresque collective en laine locale. À travers la découverte du matériau et des

techniques (agriculture / élevage, industrie, artisanat, études de paysage), ils pourront développer leurs sens critique et leur créativité.

Restitution : Œuvres individuelles et La fresque finale peut être exposée dans l'établissement afin de prolonger la démarche pédagogique et de sensibiliser l'ensemble de l'école.

Le petit + du projet : Le projet est abordé de façon concrète par un professionnel local du domaine.



14 Natur'ailes 66

Intervenant : Thierry Derolez • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3 + collègue
Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent
Approche(s) : Naturaliste, artistique, sensorielle et scientifique.

LES ANIMAUX COMME TÉMOINS : COMPRENDRE LA NATURE PAR CELLES ET CEUX QUI L'HABITENT

Présentation : Explorer la santé des animaux sauvages comme révélateur de celle des milieux naturels. Par l'observation, le jeu, l'enquête naturaliste, les élèves découvrent comment les animaux indiquent la qualité de l'eau, du sol ou de l'air. L'immersion en forêt leur fait aussi expérimenter les bienfaits des molécules émises par les arbres, reconnues pour renforcer notre système immunitaire et l'écoute des chants d'oiseaux dont les effets apaisants sont démontrés. À travers une approche sensible et scientifique, ils apprennent à repérer des indicateurs simples, comprendre les interactions entre espèces et saisir l'importance d'un environnement sain pour tous les êtres vivants.

Restitution : Valorisation des découvertes faites par les élèves à destination des familles sous forme d'une exposition : affiches, maquettes, fresque du vivant, jeux...

Le petit + du projet : Sorties terrain pour mieux comprendre les éléments influençant la santé des milieux.



15 Pourquoi Pas

Intervenante : Silvia Cassu • *Cycle(s)* : cycles 1 et 2 (possibilité en catalan)

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir

Approche(s) : Ethnographique.

TERRITOIRE VIVANT : SANTÉ, ENVIRONNEMENT ET PATRIMOINE CULTUREL

Présentation : La santé ne dépend pas seulement de l'absence de maladie, mais aussi de la qualité de l'environnement, de l'alimentation, de l'activité physique, de l'identité culturelle et des relations communautaires. Ce projet propose de renforcer les habitudes saines tout en récupérant et valorisant les savoirs traditionnels du territoire.

Le soin de l'environnement, la préservation des traditions et la promotion de modes de vie sains sont travaillés de manière intégrée à travers des expériences pratiques et participatives.

Restitution : Inviter les parents à goûter les recettes et/ou expliquer l'origine des traditions.

Le petit + du projet : Le projet peut entièrement se dérouler en catalan.



16 SortiM!



Intervenante : Maude Resteau • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3 + collège + Lycée

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Scientifique, naturaliste, artistique et sportive ludique.

UNE SEULE SANTÉ, NATURELLEMENT!

Présentation : Sous le prisme du concept One Health/une seule santé, les élèves seront amenés à réaliser les liens qui existent entre les êtres vivants, leurs écosystèmes et la santé globale, en partant à la découverte sur le terrain, des besoins en termes de santé des êtres vivants (arbres, plantes, animaux, humains) et des écosystèmes (eau, air, terre, interactions entre les êtres vivants). Les objectifs, méthodes pédagogiques et programme d'animation seront adaptés aux niveaux de chaque classe, à son programme scolaire et aux attentes de l'enseignant.e.

Restitution : Présentation du projet réalisé lors d'un moment de valorisation participatif et convivial.

Le petit + du projet : Les notions seront abordées et assimilées grâce à une approche progressive et à l'immersion dans la nature avec autant de sorties en nature que possible.



17 Sours

Intervenante : Carme Ruset Font • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3 (possibilité en catalan)

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Sensorielle, scientifique et artistique.

LA NATURE, SOURCE ET RESSOURCE DE VIE

Présentation : Les richesses de la nature, les éléments et les espèces qui la composent et les liens qui nous unissent seront dévoilés lors des séances.

Les élèves partiront à la découverte de l'environnement proche, de la faune emblématique et de leurs milieux de vie, mais aussi des éléments qui les émerveillent et de leurs sensations.



Quoi de mieux que de s'émerveiller dans la nature, de la découvrir et de profiter des bienfaits qu'elle nous apporte ?

Restitution :

Une journée sur le terrain avec les familles est possible.

Le petit + du projet : Proposition imaginée en co-animation.

18 Tambouilles et vadrouilles

Intervenante : Audrey Sanchez • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3 + collège

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Scientifique, naturaliste, artistique.

BIODIVERSITÉ AU QUOTIDIEN : L'UNIVERS DES PLANTES SAUVAGES



Présentation : Le projet pédagogique est conçu pour reconnecter les élèves à la biodiversité locale de manière ludique et pratique. À travers des sorties de terrain et des ateliers concrets (cuisine sauvage, fabrication de tisanes, remèdes naturels et peinture végétale), les enfants apprennent à identifier protéger et valoriser la flore qui les entoure. Ce projet transdisciplinaire stimule leur curiosité scientifique tout en les sensibilisant activement à la protection de l'environnement.

Restitution : Création d'un Abécédaire de la flore, apéro sauvage.

Le petit + du projet : Variante création d'un jardin des simples.

2 possibilités de **mini-projets** : 1 ou 2 séances par classe.

Peut aussi s'imaginer sur plusieurs classes d'un même niveau.

Benjamin et Pascale Joffre

Mini-projet 1

Intervenants : Benjamin et Pascale Joffre • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Scientifique, naturaliste et artistique.

19

LA CITÉ DES ABEILLES

Présentation : Cette animation permet de mettre en lumière la pollinisation des fleurs et la fabrication du miel par les abeilles ainsi que les bienfaits apportés par les produits de la ruche (miel, pollen et propolis). Elle met également l'accent sur l'organisation de la ruche et la communication des abeilles (danse, phéromones). Ainsi que les menaces qui pèsent sur



les abeilles (varoa, frelon asiatique, pesticides) et donc indirectement sur l'Homme (problèmes de pollinisation des fruits et légumes, baisse de la production de miel...

Restitution : Exposition et présentation des dessins réalisés par les enfants.

Le petit + du projet : Mêlée l'art et l'environnement.

Le fil à philo

Mini-projet 2

Intervenante : Blandine Margoux • *Cycle(s)* : cycles 1, 2 et 3 + collège

Territoire(s) d'intervention : Cerdagne/Capcir/Conflent

Approche(s) : Philosophique.

20

ATELIERS À VISÉE PHILOSOPHIQUE

Présentation : Il s'agira d'une approche philosophique, tout sujet pouvant être traité à partir d'une question préparée à l'avance, qu'elle porte sur des aspects naturalistes, scientifiques, esthétiques, etc. Par exemple, des enfants pourraient réfléchir à la possibilité ou non d'être en bonne santé tout en étant plus ou moins coupés de liens directs à la « nature », au monde vivant, à l'altérité, etc.

Restitution : Chaque atelier pourrait être décliné en deux sous-groupes tournants, respectivement actif-philosophique et observateur-restituant, puis vice-versa ; une



production collective (écrite, schématique ou graphique) peut également être envisagée.

Le petit + du projet : C'est l'occasion de construire sa propre pensée, d'exercer son sens critique, de comprendre ses émotions.

2 possibilités de séjours avec la participation financière du Syndicat mixte du Parc à hauteur de 1 700 euros pour 1 classe. Le reste du séjour est à la charge des écoles.

La Coume



SÉJOUR 1

Intervenante : Andréa Sibella • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3 + collège + lycée

Lieu d'accueil : Mas de la Coume à Mosset

Approche(s) : Biologique, naturaliste et botanique, sensitive et sensible, manuelle et scientifique.

21

À LA RENCONTRE DE LA MOYENNE MONTAGNE DE MOSSET

Présentation : Le cœur du projet est de faire découvrir aux enfants l'environnement de la moyenne montagne, et le mas la Coume et son fonctionnement, pour prendre conscience des bienfaits de vivre en pleine nature. Nous aborderons la nutrition et l'alimentation durable, ses bienfaits pour notre santé et pour l'environnement, notamment en passant du temps dans le jardin potager et avec des ateliers cuisine (et comprendre ce qui pousse aux différentes saisons). Parmi les nombreuses plantes qu'ils découvriront, ils chercheront lesquelles sont comestibles, médicinales, toxiques... Ils pourront ainsi prendre conscience de tous les trésors que la nature nous laisse à disposition. Une balade en forêt leur permettra de découvrir l'importance des arbres et des insectes.

Restitution : Cercle de parole à la fin du séjour. Préparation de plats avec les récoltes du jardin.



Reste à charges pour 25 enfants
sur 3 jours et 2 nuits, bus inclus :
2300 euros

Prieuré de Marcevol

SÉJOUR 2



Intervenante : Anabelle Manios • *Cycle(s)* : cycles 2 et 3 + collège

Lieu d'accueil : Hameau de Marcevol, Arboussols

Approche(s) : Naturaliste, scientifique et ludique.

22

CULTIVONS NOTRE SANTÉ!

Présentation : Venez vivre avec votre classe un séjour éducatif de 3 jours au Prieuré de Marcevol. : Arpenter le paysage de moyenne montagne méditerranéenne de ce site patrimonial, découvrir notre jardin pédagogique, ...

Ce séjour, mené en pédagogie de projet, donnera lieu, après une phase d'immersion, à une mise en action concrète des élèves par petits groupes autour de projets collectifs. La fin du séjour sera dédiée à la restitution animée des projets réalisés. L'implication des élèves dans la vie quotidienne, le vivre ensemble et la recherche de cohérence environnementale seront aussi au cœur du projet.

Plusieurs immersions : balade et jeux en pleine nature, atelier cuisine, atelier bricolage, balade paysagère, chantiers collectifs potager, découverte du compost, des plantes aromatiques, jeu d'orientation sur le thème des usages et chemin de l'eau.

Restitution : Restitution faites par les élèves POUR les élèves.



Reste à charges pour 25 enfants
sur 3 jours et 2 nuits (sans le bus) :
2700 euros

Coupon Réponse

ATTENTION : 1 coupon par classe, si la demande concerne une école ou un RPI, merci d'envoyer en même temps les différents coupons

Projet pour (cocher la ou les cases correspondantes) :

- ☐ 1 classe
- ☐ Plusieurs classes, indiquer combien
- ☐ Un RPI, indiquer combien de classes

**Cette fiche d'inscription est à remplir
et à renvoyer avant le 2 octobre 2026 par mail
à stephanie.godard@parc-pyrenees-catalanes.fr**

Les références de l'établissement

Nom :

Adresse postale :

Code postal :

Ville :

Tél.

Courriel :

Site internet :

Les références de l'enseignant

Nom :

Prénom :

Téléphone portable (facultatif) :

Courriel pro :

Courriel perso (facultatif) :

Classes concernées :

Classes / Niveau	Nombre d'élèves

Les élèves ont-ils bénéficié du dispositif l'an passé ?

☐ OUI / ☐ NON / ☐ Je ne sais pas

Les élèves ont-ils bénéficié du dispositif il y a 2 ans ?

☐ OUI / ☐ NON / ☐ Je ne sais pas

Les élèves ont-ils bénéficié du dispositif il y a 3 ans ?

☐ OUI / ☐ NON / ☐ Je ne sais pas

Vos vœux :

Merci d'exprimer OBLIGATOIREMENT 3 vœux, en indiquant pour chacun la structure d'éducation à l'environnement par son nom et/ou son numéro. En fonction des choix de l'ensemble des écoles du territoire, les 3 vœux seront traités par ordre de préférence sans garantie d'obtenir le premier vœu.

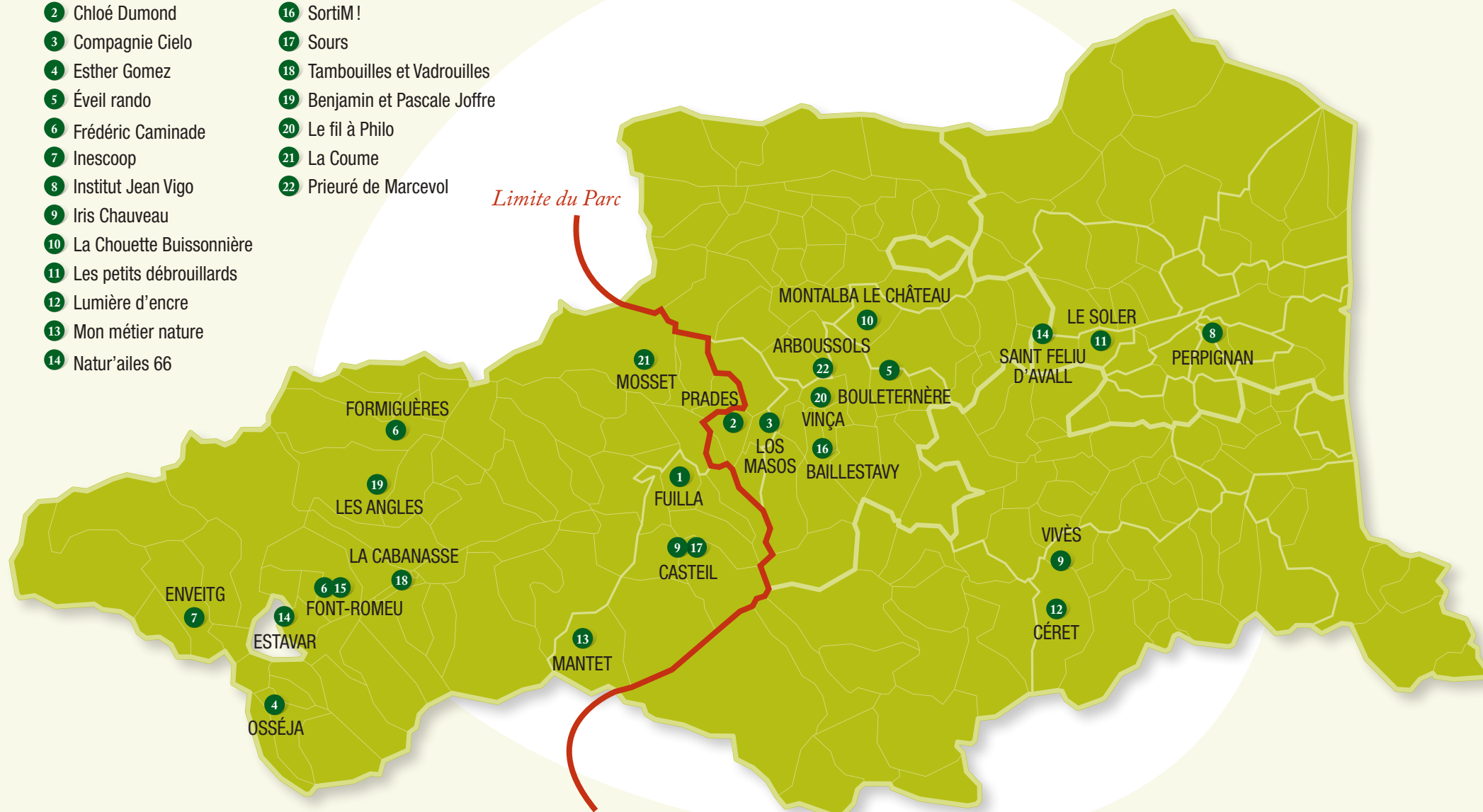
VŒUX	Nom ou numéro de l'intervenant
1	
2	
3	

Merci d'expliquer le lien avec le projet d'école et/ou les attentes de façon concise :

[illegible]

Carte des intervenant.es

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 Artisanature | 15 Pourquoi pas ? |
| 2 Chloé Dumond | 16 SortiM ! |
| 3 Compagnie Cielo | 17 Sours |
| 4 Esther Gomez | 18 Tambouilles et Vadrouilles |
| 5 Éveil rando | 19 Benjamin et Pascale Joffre |
| 6 Frédéric Caminade | 20 Le fil à Philo |
| 7 Inescoop | 21 La Coume |
| 8 Institut Jean Vigo | 22 Prieuré de Marcevol |
| 9 Iris Chauveau | |
| 10 La Chouette Buissonnière | |
| 11 Les petits débrouillards | |
| 12 Lumière d'encre | |
| 13 Mon métier nature | |
| 14 Natur'ailles 66 | |





Coordination : Parc naturel régional des Pyrénées catalanes
www.parc-pyrenees-catalanes.fr

Coordination : Parc naturel régional des Pyrénées catalanes
www.parc-pyrenees-catalanes.fr

Conception graphique : Image & Stratégie

Crédits photos : Artisanature, Chloé Dumond, Cielo, Institut Jean Vigo, Iris Chauveau, Naturailles66, Benjamin Joffre, le Fil à Philo, La Coume, PNR Pyrénées catalanes.

Avec la participation financière du Conseil départemental
des Pyrénées-Orientales et de la DREAL Occitanie.



Contact :

Pour toutes questions, n'hésitez pas à nous contacter :

Parc naturel régional des Pyrénées catalanes
La Bastide, 66 360 Olette

Accueil : 04 68 04 97 60
Ligne directe : 07 56 26 81 43

stephanie.godard@parc-pyrenees-catalanes.fr